

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1

Mardi 4 mai 2021 (après-midi)

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Sujet obligatoire	Questions
1 : Les chefs militaires	1 – 4
2 : La conquête et son impact	5 – 8
3 : La progression vers une guerre mondiale	9 – 12
4 : Les droits et la protestation	13 – 16
5 : Le conflit et l'intervention	17 – 20

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Richard I^{er} d'Angleterre (1173 – 1199) — Son influence : influence sociale, culturelle et religieuse : violence contre les juifs.

1. (a) D'après la source C, qu'est-ce qui a encouragé la violence contre les juifs ? [3]
(b) Que révèle la source D sur la violence contre les juifs à York en 1190 ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source A pour un historien qui étudie le traitement des juifs sous le règne de Richard I^{er}. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources B et C révèlent au sujet du massacre des juifs à York en 1190. [6]
4. En utilisant les sources et vos propres connaissances, examinez le point de vue selon lequel les juifs bénéficiaient d'une protection limitée en Angleterre sous le règne de Richard I^{er}. [9]

Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551) — Contexte et motifs : motifs politiques et économiques de l'exploration et de la conquête.

5. (a) D'après la source E, quelles étaient les causes de l'expansion espagnole ? [3]
(b) Que suggère la source F au sujet des actions des conquérants espagnols à l'égard de la population autochtone ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source H pour un historien qui étudie la conquête des Amériques par les Espagnols. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources E et G révèlent au sujet des causes de l'exploration et de la conquête des Amériques par les Espagnols. [6]
8. « Les motifs de l'expansion espagnole au-delà de la péninsule Ibérique étaient avant tout économiques » (source E). En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé. [9]

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) — Causes de l'expansion : impact du fascisme et du nazisme sur les politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne.

9. (a) D'après la source I, qu'est-ce que le fascisme et le nazisme avaient en commun ? [3]
 (b) Que suggère la source J au sujet des politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source K pour un historien qui étudie l'impact de l'idéologie sur les politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources K et L révèlent au sujet des politiques étrangères de l'Allemagne et de l'Italie. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'influence de l'idéologie sur les politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne. [9]

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965) — Rôle et importance des principaux acteurs et groupes : principaux groupes : National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, association nationale pour la promotion des personnes de couleur), Southern Christian Leadership Conference (SCLC, conférence des responsables chrétiens du Sud) et Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC, comité de coordination non violent des étudiants) ; Nation de l'Islam (musulmans noirs).

13. (a) D'après la source P, quelles étaient les critiques formulées par Malcolm X et la Nation de l'Islam (NOI) à l'encontre des dirigeants du mouvement pour les droits civiques ? [3]
 (b) Que révèle la source N au sujet de la lutte pour les droits civiques ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source M pour un historien qui étudie la lutte des Afro-Américains pour les droits civiques entre 1954 et 1965. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet de la lutte pour les droits civiques. [6]
16. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'efficacité de la non-violence dans la lutte des Afro-Américains pour les droits civiques. [9]

Tournez la page

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 1 : Rwanda (1990 – 1998) – Impact : conséquences sociales ; crise des réfugiés.

17. (a) D'après la source T, comment la structure du pouvoir hutue a-t-elle imposé son autorité dans les camps de réfugiés ? **[3]**
- (b) Que suggère la source R au sujet des conditions de vie des réfugiés rwandais dans les camps ? **[2]**
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source Q pour un historien qui étudie la crise des réfugiés rwandais de 1994 – 1996. **[4]**
19. Comparez et opposez ce que les sources Q et S révèlent au sujet des problèmes rencontrés par le HCR durant la crise des réfugiés. **[6]**
20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec le point de vue selon lequel les réfugiés rwandais ont trouvé sécurité et aide dans les camps entre 1994 et 1996. **[9]**
-